



**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 8**  
**КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**  
**НА 2024 / 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(извлечение из основных образовательных программ  
соответствующего уровня образования с изменениями на 01.09.2024,  
утв. приказами № 271-273- ОД от 26.08.2024 )



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Гимназией. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

В соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

### **Содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:**

- \* Указ президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- \* письмо Минпросвещения России от 02.07.2024 N 07-2997 "О направлении информации" (вместе с "Едиными подходами по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций");
- \* федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 № 286;
- \* федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 372;
- \* федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 № 287;
- \* федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 370;
- \* федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в ред. приказа № 732 от 12.08.2022;
- \* федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 371;
- \* стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
- \* письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ- 1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,



№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

\* письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;

\* стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (совместное письмо от 06.06.2022 Геральдического совета при Президенте Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации);

\* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

\* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

\* методические рекомендации Минобрнауки России от 17.12.2015 № 08-2386 «100 лучших фильмов для школьников»;

\* методические рекомендации Минобрнауки России от 16.01.2013 № НТ- 41/08 «Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

\* цикл интерактивных внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

\* занятия курса по профориентации «Россия – мои горизонты»;

\* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (элективные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

\* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

\* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

\* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Волгоградского региона, потребностей

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

\* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

\* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

\* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьютора, педагогов-психологов);

\* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Краеведение – одно из направлений внеурочной деятельности в гимназии, целью которого является приобщение учащихся к познанию истории, культуры, природы Волгоградского региона через различные образовательные технологии.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся *обязательным*.

Рамочная (школьная, «закрытая») модель внеурочной деятельности задает общую структуру, в которой существует и развивается сама деятельность, построенная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Гимназии.

Координирующую роль в реализации оптимизационной модели выполняет классный руководитель.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность.

По заявлению родителей (законных представителей) Гимназия осуществляет зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в организациях дополнительного образования.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учитываются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Образовательная нагрузка программ внеурочной деятельности распределяется в рамках недели, четверти, года, переносится на каникулярное время (не более ½ количества часов).

Педагоги гимназии вправе использовать программы внеурочной деятельности, как разработанные на федеральном уровне: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Школа волонтера», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Умей вести за собой», «Я-Ты-Он-Она- вместе целая семья», так и авторские программы: «Школа



юного экскурсовода: малая родина в пространстве школьного музея», «Подвижные игры», «Звезда: военно-спортивное объединение».

На основании данных рабочих программ учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии соответствует списочному составу класса.

Внеурочная деятельность проводится с перерывом не менее 20 минут после последнего урока. Продолжительность занятий - 30 - 40 минут.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Уровни образования	Преобладающая модель плана внеурочной деятельности
Начальное общее образование	Модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий
Основное общее образование	Модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся, с преобладанием педагогической поддержки обучающихся
Среднее общее образование	Модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Дополнительная внеурочная коррекционно-развивающая работа, способствующая успешности усвоения учебных предметов, формированию навыков жизнедеятельности, является неотъемлемой составляющей образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках этой модели осуществляется внедрение программ внеурочной деятельности, в том числе авторских, учитывающих психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность предполагает так же тесное взаимодействие Гимназии с широким кругом социальных субъектов, так как это является обязательным элементом успешной социализации ребенка с ОВЗ.

Внедрение внеурочной деятельности для детей с ОВЗ позволяет обеспечить следующие социальные и образовательные эффекты:

Обеспечить высокое качество реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение возможностей развития ребенка с ОВЗ, в системе внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение индивидуальных запросов с учетом возможностей.</li> <li>✓ Организация активного сопровождения социализации обучающихся с ОВЗ со стороны социальных субъектов.</li> </ul>
Расширить возможности социальной интеграции детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение детей с ОВЗ в социокультурное пространство района, города;</li> <li>✓ Подготовка в рамках внеурочной деятельности к участию во всероссийских и международных проектах.</li> </ul>
Расширить возможности работы с талантами обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация интегрированных программ внеурочной деятельности, расширяющих возможности детей с ОВЗ в рамках сопровождения их социальными партнерами и реализацией коррекционно-развивающих мероприятий.</li> </ul>
Оптимизировать организацию развития педагогического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие инновационной деятельности педагогов в разработке авторских программ внеурочной деятельности.</li> </ul>
Оптимизировать современную образовательную	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечить создание современных условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в рамках учебных мастерских,</li> </ul>

инфраструктуру	готовящих их к социальным практикам.
Повысить социальную значимость системы образования в развитии общества	✓ Обеспечить социальное партнерство школы и субъектов окружающей среды по социализации, обучающихся с ОВЗ.

*Направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования*

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</i>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Информационно-просветительская	Дискуссионный клуб	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Познавательная	Деловые беседы, дискуссии, практические занятия	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Тропинка в профессию	Познавательная	Лекции, экскурсии, встречи, практические занятия	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>							
Занятия, удовлетворяющие социальные потребности учащихся	Я познаю себя	Социальная	Социометрия	1			
Занятия, удовлетворяющие интеллектуальные способности учащихся	Чтение с увлечением	Интеллектуальная	Объединение	1	1	1	1
	Первые шаги в мир иностранного языка	Интеллектуальная	Клуб		1	1	1
Занятия, способствующие раскрытию творческих способностей	Школьный театр	Социокультурная	Студия	1	1	1	1
	Танец	Социокультурная	Кружок	3	3	3	3
Занятия, способствующие развитию спортивных достижений	Если хочешь быть здоров	Оздоровительная	Секция	1	1	1	1
<b>Итого</b>				10	10	10	10

### Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/год	Основное содержание занятий	Форма проведения	Ответственный
Внеурочная деятельность по учебным предметам	3/102	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности; оздоровление школьников</p>	Элективные курсы; занятия в спортивных объединениях; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности	Иванченко К.А. Першин С.М. Елатонцев А.А. Морозова Т.В. Лысенко И.В. Полтавец Г.В. Скотникова С.С. Бутенко И.А. Алтабаева Е.А. Черкасов А.М.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <b>"Разговоры о важном"</b>	1/34 часа	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>	Беседа/интерактивное занятие	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1/ 34 часов	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	Метапредметный кружок («Функциональная грамотность; учимся для жизни»)	Учителя гуманитарного/естественнонаучного циклов



<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»</p>	<p>1/34 часа</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>	<p>Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсий, посещение ярмарок профессий</p>	<p>Классные руководители; Морозова Т.В.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; реализация программ «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна: 5 классных событий года» - 5 класс, «Умей повести за собой» - 6 класс, «Быть гражданином»- 8 класс</p>	<p>2/68 часов</p>	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>	<p>Занятия в рамках проектной деятельности; занятия, связанные с изучением краеведческого материала; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Алтабаева Е.А. Дружинина Н.В. Антамошкина Е.А.  Классные руководители 5-6,8 классов</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2 / 68 часов</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p>	<p>Педагогическое сопровождение деятельности юнармейских отрядов; волонтерского отряда, создаваемых для социально ориентированной работы; мероприятия согласно планам классных руководителей</p>	<p>Классные руководители; Дружинина Н.В. (волонтерское движение) Пивоварова Е.М. Антамошкина Е.А. Чекунова Д.Н. Завистовская Л.В.</p>



План внеурочной деятельности на *уровне среднего общего образования* включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (элективные курсы, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, она направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в классе, в сфере школьного ученического самоуправления (объединение «Лидер»);

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство Гимназии, класса, района, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;

через трудовые и социально-экономические отношения.

План внеурочной деятельности в Гимназии модифицируется в соответствии с профилями: естественно-научным, гуманитарным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по профилям (гуманитарному / естественно-научному).

Направления внеурочной деятельности	Основная цель занятий	Ответственный за проведение занятий
<b>Инвариантный компонент</b>		
«Разговоры о важном» 1 час в неделю	Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные внеурочные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	Классный руководитель
Профорориентационный минимум: «Россия- мои горизонты», 1 час; экскурсии в рамках реализации всероссийского проекта «Билет в будущее» 1 час	Уточнение индивидуальных планов в сфере продолжения образования	Классный руководитель
План организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников") 1 час	Формирование компетенций конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенций в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, методист по воспитательной работе
Семьеведение 1 час	Формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей	Морозова Т.В.
<b>Вариативная часть</b>		
Усиление содержания профиля обучения, углубленного изучения предметов: элективные курсы, «Введение в педагогику и психологию» - 3 часа	Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	Епишко З.И. Морозова Т.П. Чекунова Д.Н. Епишко З.И. Хижняк И.В. Кураченко Т.П. Антамошкина Е.А.
Физическое развитие обучающихся 1 час	Спортивные секции (волейбол /баскетбол), школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции, сдача норм ГТО	Елатонцев А.А. Черкасов А.М.
Воспитательные мероприятия 2 часа	Этические беседы, психологические тренинги, ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов	Классный руководитель, педагог-психолог



В зависимости от задач количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, меняется. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

**Оценка достижений результатов** внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности гимназии по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/районного/ городского/всероссийского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/регионального/всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности гимназии (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности гимназии;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.